

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад п. Костино

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад п. Костино  
04.04.2025



Т.В. Кудрявцева

**Отчет о результата самообследования  
Детский сад п. Костино за прошедший  
2023-2024 учебный год**

**Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, категории.**

В МДОУ детский сад п. Костино работает 8 педагогов:  
1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор физической культуры,  
5 воспитателей.

**Таблица 1: Характеристика педагогического коллектива:**

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификац ионная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Воспитатели	5	Высшее профессиональное - 3 среднее профессиональное - 2	Высшая-2 Первая - 1 Не аттестовано - 2	До 5 лет - 2 До 20 лет - 1 Свыше 20 лет - 2	До 5 лет - 2 До 20 лет - 1 Свыше 20 лет - 2
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное - 1	Высшая	Свыше 20 лет	Свыше 20 лет
Учитель- логопед	1	Высшее	Первая	Свыше 20 лет	Свыше 20 лет
Учитель физкульту ры	1	Высшее		Свыше 40лет	Свыше 40лет

Возрастной ценз:

от 20-30 лет – 1 чел  
от 30-40 лет – 2чел.  
от 40-50 лет – 2 чел.  
от 55-60 лет – 3 чел.  
60+ 1чел

Анализируя данные, пришли к выводу, что увеличился показатель педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. В педагогическом коллективе 1 педагог детского сада не аттестован, причина этого - нет стажа 2 года в данном учреждении.

**Таблица 2: Результаты повышения квалификации педагогов.**

Учебный год	Общее кол-во нуждающихся в курсах	Кол-во прошедших курсы ФГОС	Место прохождения
2021 – 2022уч. г.	4 человека	5	МУ ДПО УМЦ РР

**Развитие материально-технической базы и предметно-пространственной среды.**

Для всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом здании детского сада. В ДОУ имеются:

Музыкальный зал,  
 Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет  
 Пищеблок, прачечная.  
 Кабинет заведующего

В здании ДОУ регулярно проводится мелкий косметический ремонт.

Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеется спортивная площадка. Прогулочные участки не требуют ремонта, но необходима частичная покраска.

**Таблица 3: Развитие развивающей предметно - пространственной среды.**

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	документация, шкаф для документации (2шт.) стеллаж для книг, стол для письма, стол для заседаний, шкаф для одежды, диван, зеркало
4.	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, детские стульчики, сцена с занавесом, дистанционные микрофоны, стулья для взрослого, стол для компьютера, шторы для затемнения окон, шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, шумовые музыкальные инструменты

6.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, стол для медперсонала), стулья для взрослых (2 шт.), ростомер (1 шт.), весы напольные (1 шт.), шкаф для одежды.
7.	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф, медицинский столик, кушетка (1шт.), этажерка для медицинских принадлежностей
	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Детская кровать тумбочка

**Вывод:** Анализируя развитие материально-технической базы и предметно развивающей среды ДОУ за 2020 - 2021г., следует отметить, что обогатилось их содержание, что повлияло на повышение качества работы.

За прошедший год: пополнилась библиотека методической литературой; в группах обогатилось содержание уголков; обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми; пополнился наглядный материал для занятий; пополнилось спортивное оборудование.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям реализуемой программы. Особенно динамика в этом учебном году произошла по обогащению развивающей среды в театрализованной деятельности.

В ДОУ не до конца создана предметно – развивающая среда по сюжетно-ролевой игре.

**Перспектива:**

Приобрести по возможности необходимое оборудование для организации физкультурных занятий (оформить дорожку здоровья );

Усилить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды по игровой деятельности детей;

Продолжить работу по созданию благоприятно – комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Анализ работы с семьей, социумом:**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничало с ЦДТЮ «Радуга», «Город мастеров»

Педагоги ДОУ постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников. Проводили анкетирование родителей на тему: «Социальный паспорт семьи». Социальный

статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные и многодетные. Преобладают родители рабочие и служащие.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: ОНЛАЙН - родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, совместные мероприятия детей и родителей, В группах, в раздевальных комнатах МДОУ оформлены «родительские уголки», в которых систематически меняется информация. Проводилось ОНЛАЙН - консультирование родителей воспитателями, музыкальными работниками. Родители воспитанников принимают участие в муниципальных конкурсах, в утренниках и развлечениях проводимых в ДОУ.

На сайт ДОУ ежемесячно размещали информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы.**

Цель: определить влияние системы ДОУ на состояние сохранения здоровья и жизни дошкольников.

В прошедшем учебном году коллектив МДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления:

Профилактическое.

Санитарно – просветительское.

Работа в МДОУ детский сад п. Костино общеразвивающего вида строится в тесном сотрудничестве с Покровской амбулаторией Рыбинского района (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врачами-специалистами проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят автоматизированный комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок медсестрой детского сада Колпаковой Н.С.

#### **Показатели посещаемости и заболеваемости детей**

<u>Начало учебного года 2023</u>	<u>конец учебного года 2024</u>
76% - посещаемость	84% посещаемости
11% - другие причины отсутствия	8% - другие причины
8% - заболеваемости	5% - заболеваемости

**Таблица 5: Наличие или отсутствие отклонений у детей, посещающих детский сад**

№ группы здоровья	Содержание	% 2020 год на 54 человека	% 2021 год 54 человека
1	Абсолютно здоровый	24,5 %	23,9 %
2	Рискующие развитием, каких либо отклонений или уже развито	71,7 %	71,5 %
3	Хронические заболевания	3,8%	3,6 %

Имеющийся процент заболеваемости детей объясняется тем, что дети, поступающие в детский сад ослабленные и уже с хроническими соматическими заболеваниями.

## Физическое развитие

Большая часть дошкольников имеет нормальное физическое развитие, но есть дети с отклонениями в физическом развитии.

Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется постоянный контроль и учет показателей физической подготовленности воспитателями ДОО, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети нашего ДОО с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

### Закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика на воздухе;
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;

### Для профилактики гриппа проводилась следующая работа:

- вакцинация против гриппа.
- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада;
- соблюдение обработки помещений дез. средствами.

В режимные моменты включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

### Ежедневно проводилось:

- проветривание групп;
- кварцевание;
- мытье рук до локтей прохладной водой;
- ходьба по массажным коврикам;
- «взбадривающая» гимнастика;
- «босоножье» хождение по ковру босиком;
- мытье ног (в теплое время года).

В холодное время года применяли витамины.

В группах пополнены «уголки движений» физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Уделяем внимание профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используются массажные коврики.

Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В ДОО созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками:

- охрана жизни и здоровья детей
- пожарная безопасность
- охрана труд

С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты.

Случаи детского серьезного травматизма в ДОО отсутствуют.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей

физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое составлено с учетом требований СанПиНа .

В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, мячи, скакалки, обручи.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

**Таблица 7: Результаты мониторинга по физическому воспитанию**

№	Основные физические показатели	начало года		
		С	В	Н
1	Бег	82,7%	10 %	7,3 %
2	Ловкость	80,8 %	6 %	18,6%
3	Гибкость	57,9 %	3 %	39,1 %
4	Сила	48,8 %	2,8 %	48,4%
5	Выносливость	69,9 %	5,0 %	25,1 %
6	Координация	43,0 %	1,8 %	55,2 %
7	Быстрота реакции	39,0 %	1,0 %	60,0%
8	Прыжки	52,3 %	1 %	46,7 %

Педагогами ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Перспектива:

Администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин.

Воспитателям строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей.

Строго соблюдать проведение утреннего фильтра детей.

Усилить санпросветительскую и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

## Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса

Основной программой, реализуемой в МДОУ детский сад п. Костино, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является основная образовательная программа МДОУ детский сад п.Костино

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Деятельность дошкольного учреждения была ориентирована на создание эмоционально-комфортного состояния ребенка и благоприятных условий для развития индивидуальности и других позитивных личностных качеств.

**Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим областям:**

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическая культура

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Оценка качества образования в МДОУ проводится в начале (сентябрь) учебного года по критериям, указанным в авторской примерной программе «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой.

**Таблица 9: Результаты мониторинга образовательного процесса**

Области	Общий результат	Выводы	Перспектива
Познавательное развитие	<i>На начало года</i> В – 35% С- 53% Н – 2%	Результаты развития детей по образовательной области «Познание» на начало года составляет 35%, что соответствует среднему уровню. Следует отметить, что в значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения непосредственной образовательной деятельности педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В НОД воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое	1.Корректировка критерий диагностики в соответствии с программой.

		<p>внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения.</p> <p>В большинстве групп воспитатели стараются как можно больше заниматься с детьми индивидуально, что позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, давать наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы.</p>	
Социальное-коммуникативное развитие	<p><i>На начало года</i></p> <p>В – 44%</p> <p>С - 48%</p> <p>Н – 8%</p>	<p>Результаты развития детей по образовательной области «Социализация» составляет 44%, что соответствует среднему уровню.</p> <p>В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству.</p> <p>Во всех группах детского сада воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Необходимо в дальнейшем продолжать знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>1. Создать необходимые атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p>
Речевое развитие	<p><i>На начало года</i></p> <p>В – 31%</p> <p>С – 62%</p> <p>Н - 7%</p>	<p>Результаты развития детей по образовательной области «Коммуникация» составляет 31%, что соответствует среднему уровню.</p> <p>Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих</p>	<p>1. Направить внимание педагогов на осуществление работы по детскому словотворчеству.</p> <p>2. Воспитателям пополнить пособия для НОД по ЗКР в соответствии с требованиями программы.</p>

		<p>методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.</p> <p>Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная в течение года, разнообразная познавательная деятельность.</p> <p>Так же развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность.</p> <p>Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на НОД и в свободное время, но при планировании НОД по образовательной области «Коммуникация» чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.</p> <p>Но не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи в соответствии с требованиями.</p> <p>Ощущался недостаток наглядного материала для НОД.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>На начало года -</i> В – 32% С – 59% Н – 9 %</p>	<p>Результаты развития детей по образовательной области «Художественное творчество» составляет 32%, что соответствует среднему уровню. Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: непосредственная образовательная деятельность бывает, как фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; тематическая и интегрированная. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи по изобразительной деятельности в</p>	<p>В дальнейшем необходимо обратить большее внимание на вовлечение родителей в данное направление работы, шире использовать потенциальных возможностей семьи в обогащении средств и способов приобщения ребёнка к искусству. Желательно пополнить уголки для самостоятельной художественной деятельности занимательным материалом (раскраски, трафареты, образцы), больше внимания уделить эстетике их</p>

		<p>соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями «Осенние фантазии», «Зимние чудеса», «Весенняя капель», «Чему мы научились за год».</p> <p>Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.</p> <p>Однако выявлен и ряд проблем: Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.</p> <p>Недостаточно проводится работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех возрастных группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей, но недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой.</p>	оформления.
Музыкальное воспитание	<p>На начало года -</p> <p>В – 32%</p> <p>С – 57%</p> <p>Н – 11 %</p>	<p>Уровень развития музыкальной деятельности детей средний.</p> <p>Музыкальный руководитель Н.П.Калинина создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.</p> <p>Система музыкального воспитания и развития детей в течение учебного года была обогащена различными формами организации педагогического процесса:</p>	<p>1.Повысить уровень работы по обучению детей игре на музыкальных инструментах.</p> <p>2. Усилить КД за организацией музыкального воспитания детей</p>

		НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); праздники и развлечения; Однако недостаточно внимания музыкальный руководитель и педагоги уделяют реализации всех критериев: - обучению детей игре на музыкальных инструментах, - ознакомлению детей с различными жанрами музыкального искусства.	
Физическое развитие	На начало года В - 14 % С – 56% Н – 30%	Результаты развития детей по физическому воспитанию составляет 14%, что соответствует низкому уровню. Выявлен ряд недостатков: Недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми, воспитателям более качественно осуществлять работу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1. Пополнить нестандартное оборудование и усилить контроль за его использованием 2. Необходимо дополнить материально – технические условия для создания самостоятельной двигательной деятельности детей 3. Пересмотреть существующие подходы к организации индивидуальной работы с детьми в детском саду и на прогулке.

Воспитатели, работающие в ДОУ, в течение всего учебного года, ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Предложения:

Заведующему составить для педагогов памятку о подготовке к учебному году, с целью создания в группах эффективной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДОУ

**Таблица 10: Анализ работы с родителями.**

Достижения	Факторы	Проблемы
------------	---------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители активно привлекались к участию в мероприятиях ДООУ.</li> <li>- Повысился уровень компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с родителями;</li> <li>- Консультирование;</li> <li>- Проведение открытых мероприятий для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно уделяется внимание вопросу</li> </ul>
<p>в результате проведения консультаций, открытых НОД, родительских собраний, оформления тематических уголков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В значительной степени пополнился информационный, наглядный материал для родителей.</li> <li>- Обновились уголки для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение общего и групповых родительских собраний;</li> <li>- Оформление тематических уголков для родителей, фотомонтажей, ширм, папок-передвижек, выставок детских работ, методической литературы.</li> <li>- Оформлены выставки детских рисунков и поделок</li> </ul>	<p>обмена опытом семейного воспитания детей среди родителей ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность в части родителей.</li> </ul>

**Вывод:** Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДООУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

В ДООУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

**Таблица 11: Готовность воспитанников к началу школьного обучения**

Показатели	Содержание	В	С	Н
Психолого-социальная готовность к школе	Желание учиться			
	Учебная мотивация	73%	26%	1 %
	Умение общаться			

	Организованность поведения			
Развитие школьно-значимых психофизических функций	Фонематический слух, артикуляционный аппарат Мелкие мышцы рук Пространственная			
	ориентация, координация движения. Телесная ловкость. Координация в системе «глаз – рука» Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинных – нелепицах)	49%	47%	4 %
Развитие познавательной деятельности	Кругозор, развитие речи Развитие познавательной активности, самостоятельность Сформированность интеллектуальных умений Произвольность деятельности контроль деятельности Темп деятельности	31%	68%	1 %

	ориентация, координация движения. Телесная ловкость.  Координация в системе «глаз – рука»  Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинных – нелепицах)	49%	47%	4 %
Развитие познавательной деятельности	Кругозор, развитие речи  Развитие познавательной активности, самостоятельность  Сформированность интеллектуальных умений  Произвольность деятельности  контроль деятельности  Темп деятельности	31%	68%	1 %

В результате проведенного исследования в марте оценки степени готовности к школе детей, можно сделать следующие выводы: ребята «школьно - зрелые», показали высокий уровень умственной работоспособности; зрительного и слухового восприятия, мышления; планирования; контроля и мотивации учения высокий уровень развития интеллекта, хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память; ведущий вид памяти – слуховой.

Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведется работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее.

Однако одной познавательной мотивации для успешного обучения в школе тоже недостаточно, необходимо психологическая готовность.

Подготовить старших дошкольников к обучению в школе – была одна из главных задач воспитателей и заведующего.

Многолетние наблюдения показывают, что сложность, которые возникают у большинства детей в первом классе, это естественный и закономерный результат односторонней подготовки в школе и причины их коренятся в дошкольном детстве.

Таким образом, условия, созданные в ДООУ, способствуют более плавной адаптации первоклассников в школе, сохранению психического здоровья.

Итак, проблемный анализ показал, что работа проводимая в данном направлении эффективна, дети более успешно адаптируются к школе и социуму. Необходимо и в дальнейшем сохранять и развивать это направление как приоритетное в своей деятельности.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо решить:

- 1.Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- 2.Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования;
- 3.Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами;
4. Реализовывать в образовательной работе формирование регуляторных способностей,
5. Эмоциональной и произвольной регуляции в поведении ребенка, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности через реализацию воспитателями ДООУ проектной деятельности;
6. Организовать решение задач по развитию коммуникации у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и завершать разговор, использовать в речи речевой этикет;
7. Приобщать детей к художественной литературе (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к словесному искусству);
8. Развивать литературную речь (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).
- 9.Повышать уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
10. Систематически в своей работе использовать современные образовательные технологии в НОД по всем разделам программы.

